

El enfoque de TCI

El enfoque de TCI comprende una serie de prácticas pedagógicas que permiten a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, experimentar conceptos clave de Estudios Sociales.



Enseñanza activa basada en la teoría y la investigación

Las lecciones y las actividades están basadas en cinco teorías sólidas.

1

Comprensión planificada—Grant Wiggins y Jay McTighe sostienen que, para comprender un tema en profundidad, es necesario planificar la enseñanza en sentido inverso: se comienza identificando las ideas más importantes que los estudiantes deben incorporar y luego se trabaja hacia atrás para descubrir los métodos que ayudarán a cumplir esos objetivos y las formas de evaluar la eficacia de la enseñanza.

2

Representación no lingüística—Muchos psicólogos creen que pensamos y recordamos mejor cuando almacenamos la información de forma tanto lingüística como no lingüística. Las investigaciones de Robert Marzano y sus colegas demostraron que el uso de elementos no lingüísticos —como organizadores gráficos, imágenes mentales y movimientos— mejora la comprensión del contenido.

3

Inteligencias múltiples—De acuerdo con la teoría revolucionaria de Howard Gardner, todos los estudiantes son inteligentes, solo que no de la misma manera. Como cada quien aprende a su manera, las mejores actividades explotan más de un tipo de inteligencia a la vez. Gardner identificó siete tipos de inteligencia: verbal o lingüística, lógica o matemática, visual o espacial, corporal o cinestésica, musical o rítmica, interpersonal e intrapersonal.

4

Cooperación durante la interacción—Elizabeth Cohen investigó el tema y llegó a la conclusión de que la cooperación durante el trabajo en grupo enriquece el aprendizaje y mejora el desempeño de los estudiantes. Descubrió que, cuando se fomenta la cooperación entre los estudiantes, se forman grupos con estudiantes de distintos niveles y se asignan roles durante una tarea que comprende niveles variados, los estudiantes tienden a interactuar con mayor igualdad. El aumento de la interacción entre los estudiantes amplifica el aprendizaje y la retención de contenidos.

5

Plan de estudios en espiral—El teórico pedagógico Jerome Bruner propuso el plan de estudios en espiral, según el cual los estudiantes aprenden progresivamente conceptos cada vez más difíciles mediante un proceso de descubrimiento paso a paso. Este enfoque plantea que todos los estudiantes son capaces de aprender una vez que el maestro les enseña a pensar y descubrir conocimientos por sí mismos.

CONTENIDO BASADO EN ESTÁNDARES

Lecciones dinámicas que combinan aprendizaje práctico con lectura de contenidos para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares estatales y nacionales de Estudios Sociales y alcanzar un aprendizaje de Estudios Sociales de gran calidad.

ACTIVIDAD PREVIA

Una actividad corta y entretenida al principio de cada lección que destaca los conceptos clave que se enseñarán y establece una conexión con los conocimientos previos y las experiencias personales de los estudiantes.



Estrategias pedagógicas orientadas a las inteligencias múltiples

Las estrategias pedagógicas orientadas a las inteligencias múltiples incluyen seis tipos de actividades.

- 1 Descubrimiento visual**—Los estudiantes ven, tocan, interpretan y le dan vida a imágenes que los movilizan; de esa manera, convierten una actividad que suele ser pasiva y tener al maestro como eje — el dictado de clases— en una experiencia dinámica y participativa.
- 2 Desarrollo de destrezas de Estudios Sociales**— Esta estrategia convierte las tareas que tradicionalmente se hacen de memoria y suelen asociarse con las hojas de ejercicios que trabajan destrezas en actividades más dinámicas e interactivas.
- 3 Ejercicios experienciales**—Estas actividades cortas y memorables apelan a la inteligencia intrapersonal y la corporal o cinestésica para lograr que determinadas ideas abstractas o sucesos remotos sean más accesibles.
- 4 Tareas de escritura para reforzar la comprensión**—Estas actividades les ofrecen a todos los estudiantes, incluso aquellos con destrezas lingüísticas menos desarrolladas, algo memorable sobre lo cual escribir.
- 5 Análisis grupal**—Esta estrategia ayuda a los estudiantes a enfrentar las ambigüedades que caracterizan a los estudios sociales, a reconocer la complejidad de los sucesos históricos y a comentar las consecuencias de las políticas públicas.
- 6 Resolución grupal de problemas**—Esta estrategia enseña a los estudiantes las destrezas que necesitarán para trabajar bien en grupos pequeños, tanto dentro del salón de clases como en la vida adulta.

TEXTO CONSIDERADO

Los materiales de lectura están estructurados de manera óptima para que los estudiantes de todos los niveles comprendan lo que leen. El diseño sencillo de las páginas presenta el contenido en “porciones” fáciles de digerir. Las imágenes son cautivadoras y refuerzan el contenido, mientras que el desarrollo sostenido del vocabulario mejora la comprensión de los estudiantes.

NOTAS DE LA LECTURA ORGANIZADAS GRÁFICAMENTE

Los organizadores gráficos integrales ayudan a los estudiantes a anotar las ideas clave y a encontrarle sentido a lo que leen. Al usar organizadores gráficos que revelan la lógica subyacente y las interrelaciones entre los conceptos, la comprensión y la retención de contenidos de los estudiantes mejoran.

ACTIVIDAD DE PROCESAMIENTO

La actividad de procesamiento que se incluye al final de la lección involucra inteligencias múltiples y destrezas de razonamiento superior, y desafía a los estudiantes a aplicar lo que aprendieron con creatividad.

EVALUACIONES PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA

El cuidadoso diseño de las evaluaciones ayuda a los estudiantes a avanzar progresivamente de una destreza de razonamiento a otra: comprensión-aplicación-pensamiento crítico. Los resultados de las evaluaciones en estas tres áreas revelan dónde los estudiantes se desempeñan adecuadamente y dónde necesitan apoyo.